

ОТЧЕТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Тема:

«Использование приёмов нейропсихологии в развитии речи старших
дошкольников»

2024-2025г

Воспитатель: Горбенко Н.А

Обоснование выбранной темы

На сегодняшний день остро обозначилась проблема нарушений речи у детей, а значит и путей ее коррекции. Самой многочисленной из групп с нарушенным развитием, является группа детей дошкольного возраста с ТНР, число которых бурно увеличивается год от года.

Как известно, речь играет большую роль в формировании всех сфер личности ребенка. При нарушениях речи происходит торможение познавательных процессов: затруднены или снижены память, внимание, ребенок с трудом понимает инструкции и удерживает программы, теряя при этом смысловые и логические связи (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркин, Т. А. Ткаченко). Происходит нарушение коммуникационного компонента (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Ю. Ф. Гаркуша и др.), торможение ведущей деятельности этого возраста – игровой (Е. М. Струнина, Т. А. Ткаченко и др.), что естественно отражается на формировании психического развития.

Речевые процессы проявляются высшей психической функцией, развиваются в процессе онтогенеза, по определенным законам формирования физического и двигательного развития, напрямую указывая уровень актуального психического развития. Усвоение ребенком родного языка не является исключением и так же происходит строго запрограммированный путь, основанный на законах развития мозга.

По мнению ряда исследований, в том числе А. В. Семенович, развитие речи, на всех этапах, невозможно без активизации трехуровневой системы, разработанной в учении А. Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и закономерностях их функционального включения.

Нейропсихология – отрасль психологической науки, изучающая мозговые механизмы психических процессов на материале локальных поражений мозга. Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход позволяет задействовать в работе все сохранные анализаторы, предполагая коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Нейрокоррекция способствует созданию базы для успешного преодоления тяжелых нарушений речи и включает в себя игры и упражнения, направленные на развитие кинестетического праксиса, межполушарного взаимодействия, динамического (кинетического) праксиса, зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти, слухового восприятия, слухоречевой памяти, внимания, мышления.

Таким образом, знания смежных наук в настоящее время становится необходимым условием для эффективного коррекционного процесса. Чтобы заинтересовать детей, привлечь к

продуктивной работе, нужен нестандартный, системный подход к коррекции речевого и психического развития ребенка. Современные возможности разрешают осуществлять образовательные цели и задачи с помощью различных приёмов нейропсихологии.

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования с использованием приёмов нейропсихологии для успешного преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ (ТНР).

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по теме. Определить степень разработанности проблемы в теории и практике логопедии.
2. Освоить базовые нейропсихологические, игровые коррекционные технологии.
3. Внедрить в образовательный процесс современные нейро-технологии (нейро игры и кинезиологические упражнения) в области коррекции речевого развития детей.
4. Повысить качество проведения коррекционных занятий на основе внедрения новых технологий.
5. Заинтересовать родителей возможностями применения данных методов для более эффективного развития детей и коррекции имеющихся недостатков.
6. Просветить родителей в вопросах методов и приёмов коррекции высших психических функций у детей с ТНР.
7. Создать активную коррекционно-развивающую среду с учётом современных требований.

Предполагаемый результат:

- переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения;
- желание улучшить образовательный процесс;
- повышение эффективности коррекционной работы с воспитанниками.

Этапы работы

1. Ознакомительный

Цель: планирование работы по теме самообразования.

- Знакомство с современными тенденциями в области нейропсихологии.
- Изучение инновационных нейропсихологических технологий.

2. Практический

Цель: практическое применение знаний, умений, навыков.

- Составление плана занятий с учётом современных нейропсихологических технологий.
- Составление конспектов занятий с применением выбранных нейропсихологических технологий.

3. Отчётный

Цель: подведение итогов работы.

----Выступление на МО ДОУ по теме «Коррекционная работа по развитию речи детей ТНР в саду и дома»

- Выступление в рамках заседания городского МО «Использование кинезиологических упражнений и нейроигр в развитии речи детей с ОВЗ »
- Проведение мастер классов для родителей по теме нейроигр, с применением базовых нейропсихологических технологий в коррекции речевого развития .

Источники самообразования:

- специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
- интернет-ресурсы и медиа-информация;
- семинары – практикумы, конференции;

Предполагаемый срок реализации: реализация программы по самообразованию рассчитана на 1 год.

№	Этапы работы	Содержание работы	Сроки реализации	Практический выход (результат)
1.	Ознакомительный	Подбор и изучение психолого-педагогической, научно-методической литературы по теме самообразования.	2024 – 2025	Теоретическая база по заявленной теме самообразования
		Обзор передового педагогического опыта работы по нейропсихологии.		Опыт коллег по нейропсихологии
		Знакомство с инновационными технологиями.		Актуализация информации и систематизация теоретических знаний
2.	Практический	Освоение и внедрение базовых нейропсихологических технологий в коррекции речевого развития.	2024 – 2025	Картотека упражнений для формирования и коррекции базовых сенсомоторных взаимодействий.
				Картотека игр и упражнений для развития зрительной и слухоречевой памяти.
				Картотека игр и упражнений для формирования навыков внимания и переключения. Нейро-рисование
				Картотека игр и упражнений для развития зрительно-пространственных представлений.
2.1	Методический блок	Организация активной коррекционно-развивающей среды -воспитателя с учётом современных требований.	декабрь 2024	Создание активной коррекционно-развивающей среды за счёт приобретения кинезиологического оборудования: рокерборд, межполушарные доски, «умные мячики», мешочки с песком, деревянный напольный стенд-мишень, полусферы массажно-балансировочные, подушка балансировочная,
				Создание активной коррекционно-развивающей среды за счёт изготовления и приобретения тактильно – кинестетического оборудования: сенсорный материал, колючие коврики, тренажёры, массажёры.
			2024– 2025	Создание картотеки: «Использование кинезиологических упражнений в коррекции речевых нарушений»
			2024-2025	-Кистевая нейрогимнастика -Кинезиологические упражнения -Нейро-рисование

2.2	Работа с детьми			
		Внедрить в коррекционно-образовательный процесс современные нейропсихологические технологии.	2024 - 2025	Конспекты занятий с применением современных технологий
2.3	Работа с родителями	Проведение родительских собраний (1 полугодие и 2 полугодие)	2024– 2025 1 полугодие 2 полугодие	1. Мастер класс «Развиваем речь старших дошкольников. Нейро-игры в саду и дома» 2. Мастер класс «Кистевая нейро-гимнастика - развиваем речь детей в игре» 3. Мастер класс; Рисуем вместе с детьми. Двуручное рисование.»
		Разработка памяток и буклетов для родителей	2024 – 2025	Картотека нейро-игр и кинезиологических упражнений.
		Оформление информационного материала в уголке для родителей	2024– 2025	Консультация: «Двуручное письмо»
3.	Отчётный	Выступление из опыта работы на педагогическом совете по теме самообразования	2024	Выступление на МО ДОУ по теме «Коррекционная работа по развитию речи детей ТНР в саду и дома»
		Обобщение и трансляция опыта	2025	– Выступление в рамках заседания городского МО «Использование кинезиологических упражнений и нейроигр в развитии речи детей с ОВЗ »
			2024 – 2025	Публикация методического материала на образовательных порталах.

Литература:

1. Айрес. Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2019. – 272 с.
2. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вызов. – В. Секачев, 2019. – 264 с., цветная вклейка 12 с.

3. Крупенчук О. И. Витязева О. В. Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. – 48 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
4. Ньюкиктъен Чарльз. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том I. / Чарльз Ньюкиктъен; пер. с англ. Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская; под ред. Н. Н. Заваденко. – 3-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – 288 с.
5. Ньюкиктъен Чарльз. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том II. / Чарльз Ньюкиктъен; пер. с англ. Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская; под ред. Н. Н. Заваденко. – 3-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – 336 с.
6. Покровская С. В., Цветков А. В. Нейропсихологическая помощь детям с нарушениями речи. – М.: «Издание книг ком», 2018. 176 с.
7. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2020. – 319 с.: ил.
8. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 474 с.
9. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, 2007. – 211 с.
10. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика / Т. П. Трясорукова. – Изд. 2-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 32 с. ил. – (Школа развития).
11. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов пед. Инститов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.